


Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР
 /Чигирева Е.В. /
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ
«Общеобразовательный центр
«Школа»
№130 – од от 31.08.2022



**Программа курса внеурочной деятельности
«Инфознайка»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 12 лет

Кол-во часов в неделю – 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель: Омельченко М.Н.

г. Тольятти

2022 - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Инфознайка» предназначен для учащихся VI классов, является продолжением аналогичного курса в 5 классе. Программа курса рассчитана на 34 ч. (1 ч. в неделю). Программа составлена таким образом, чтобы получить, расширить и усовершенствовать знания, умения и навыки школьников, в области информатики.

Данный кружок разработан на основе программы «Мы - информатики» (5 - 8-е классы средней школы). Авторы: С.В. Гребенникова, В.Г. Хлебостроев 2005г.

Основные цели курса:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разнотипной структуры;
- развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий.

Задачи:

- формирование практических навыков работы на компьютере;
- формирование умения планировать свою деятельность.

Результаты изучения курса

Освоение курса обеспечивает достижение на уровне основного общего образования следующих образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком информатики как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (чередование времени работы за компьютером со временем отдыха); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе

новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Тема I. Электронные ресурсы, Интернет-технологии

Учащиеся должны знать:

- понятие электронного информационного ресурса;
- назначение и виды информационных ресурсов;
- понятие Интернет-технологии;
- сервисы Интернета (конференция, чат, электронная почта);
- назначение функций образовательной системы МЭО;
- понятие Google-документов, форм.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться электронными информационными ресурсами;
- открывать, создавать и редактировать электронные доски;
- открывать, копировать, отправлять ссылки на электронные ресурсы;
- создавать чат, вести беседу;
- открывать, читать и редактировать Google-документов.
- подключаться к видео-конференции;
- отправлять сообщения средствами электронной почты и внутренней почты информационной системы;
- ориентироваться в интерфейсе образовательных систем.

Тема II. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Учащиеся должны знать:

- понятие вируса;
- виды компьютерных вирусов;
- распространенные антивирусные программы;
- методы защиты от компьютерных вирусов.

Учащиеся должны уметь:

- производить проверку дисков на наличие вирусов.

Тема III. Рисунки и фотографии

Учащиеся должны знать:

- работу сканера
- способы преобразования изображения
- основные программы для работы над изображениями

Учащиеся должны уметь:

- ввести изображения в компьютер;
- работать со сканером
- использовать примитивы и шаблоны.

Тема IV. Звуки и видеоизображение

Учащиеся должны знать:

- форматы видео и музыкальных файлов;
- правило пользования видеокамерой.

Учащиеся должны уметь:

- производить монтаж;
- использовать простые анимационные графические объекты;

Содержание с указанием форм организации и видов деятельности

Тема I. Электронные ресурсы, Интернет-технологии

Понятие электронного информационного ресурса. Назначение и виды информационных ресурсов. Поиск информации на образовательном электронном ресурсе. Электронная доска Lino (открытие, создание стикера, вставка изображений и ссылок). Электронная доска Padlet (открытие, создание стикера, вставка изображений и ссылок). Понятие Интернет-технологии. Сервисы Интернета (конференция, чат, электронная почта). Подключение к видео-конференции. Электронная почта. Создание и отправка письма по электронной почте. Создание и беседа в чате. Интерфейс системы МЭО. Конференции в МЭО, сообщения. Назначенные задания в образовательной системе. Google-документы, Google-формы.

Тема II. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Понятие компьютерного вируса. Виды вирусов. Антивирусные программы. Методы защиты от компьютерных вирусов.

Тема III. Рисунки и фотографии

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, камеры. Использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Тема IV. Звуки и видеоизображение

Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Форматы видео и музыкальных файлов.

В ходе занятий используются следующие формы занятий и виды деятельности:

- рассказ;
- беседа;
- работа в парах;
- работа малыми группами;
- презентации;
- работа с электронными карточками;
- игра;
- учебный проект.

**Тематическое планирование.
2 год обучения. 6 класс**

№ занятия	Название темы, занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1 - 5	Повторение изученного материала	5	Практическая работа, викторина
Электронные ресурсы, Интернет-технологии		14	
6	Электронные ресурсы. Повторение	2	Практическая работа.
7-8	Электронная доска Padlet (открытие, создание сообщения, вставка изображений и ссылок).	2	Презентация, рассказ, практическая работа
9	Google-форма	1	Практическая работа.
10-12	Google-документы. Открытие, чтение, правка	3	Практическая работа.
13	Google-календарь	1	Презентация, практическая работа
14	Интерфейс системы МЭО. Навигация	1	Презентация, рассказ
15	Конференции в МЭО. Создание, подключение	1	Практическая работа.
16	Назначенные задания и сроки в МЭО. Прикрепление ответов	1	Рассказ, практическая работа
17-19	Знакомство с образовательными платформами .	3	Презентация, рассказ, практическая работа
Компьютерные вирусы и антивирусные программы		3	
20	- понятие и виды компьютерных вирусов	1	Рассказ, беседа
21	- основные антивирусные программы	1	Рассказ, беседа
22	- защита информации от компьютерных вирусов	1	Рассказ, деловая игра
Рисунки и фотографии		6	
23	- ввод рисунков и фотографий	1	Презентация, практическая работа

24	- преобразования рисунков и фотографий	1	Практическая работа
25-26	- создание рисунков	2	Практическая работа
27-28	- редактирование рисунков	2	Практическая работа
Звуки и видеоизображение		6	
29	- форматы видео и музыкальных файлов	1	Рассказ
30	- операции над музыкальными файлами	1	Практическая работа
31-32	-правило пользования видеокамеры, съемка, монтаж	2	Рассказ, практическая работа
33-34	Практическая работа. Итоговое занятие	2	Практическая работа, работа малыми группами
Итого часов в 6 классе:		34	